

教學改善計畫表(110-1 學期-休健系)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

一、教學反應問卷量化意見

參考資料：109 學年第 2 學期_教學評量統計分析報告

開課課程數：52

1. 各評量題項之分數分布狀況

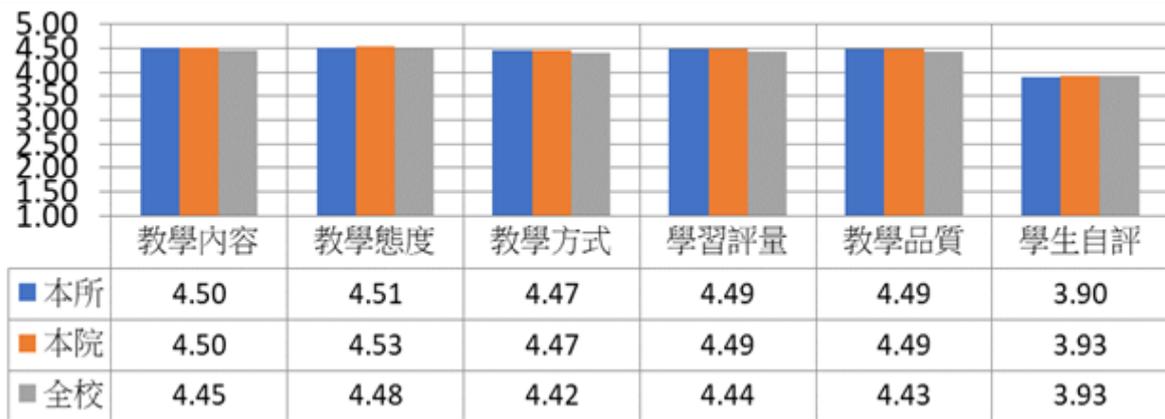
教學評量各題項的分布概況如表一，教學評量所有題項的平均分數皆在4.45上，而最高分為4.55落於第5題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.64，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為2.57，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。

2. 教學評量各構面分析

教學評量各構面分析如表二，各構面無低於 3.5 分之課程(如表二)。

構面	最小值	最大值	平均數	標準差	3.5分以下之課程	
					百分比	課程數
教學內容	4.00	5.00	4.50	0.008	0	0
教學態度	3.50	5.00	4.51	0.004	0	0
教學方式	3.83	5.00	4.47	0.135	0	0
學習評量	4.06	5.00	4.49	0.169	0	0
教學品質	3.96	5.00	4.49	0.021	0	0

3. 教學評量各構面之系、院、校比較

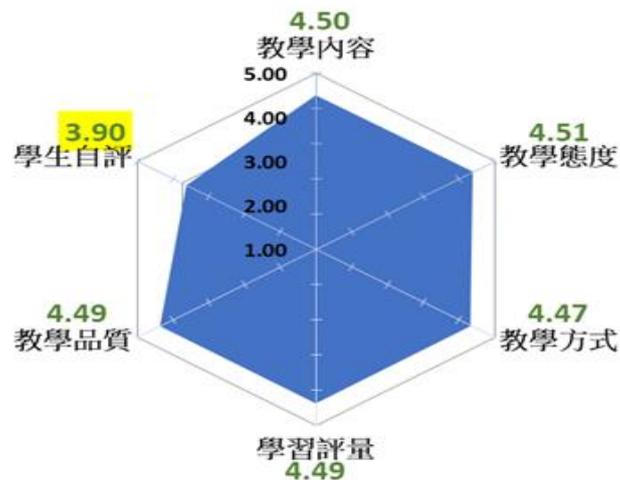


教學評量各構面之系、院、校比較如圖二，顯示本系於教學構面的平均分數略高或相同於本學院及全校，唯獨本系之教學態度、學生自評構面略低於本學院及全校，但數值差距並不大。

圖二、教學評量各構面之系、院、校平均數比較

4. 教學評量之雷達圖分析

教學評量之雷達圖分析如圖四，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。



圖四、教學評量之雷達圖分析

改善方案

1. 教學評量各構面中，對於教師教學的平均分數皆高於 4.45 分，且相較於 109-2 之數據，在教學評量各構面的平均數也都更進步，也首度超過全校之平均，顯示本系教師雖在疫情影響下，能迅速調整教學策略與模式，顯現負責之教學態度與教學熱忱。
2. 雖在學生自評部分分數較仍低於 4 分，但分數卻有逐學期進步的趨勢 3.75 (108-1)、3.85 (108-2)、3.86 (109-1)、3.90 (109-2)，顯現本系學生自主學習情風氣有逐年改善。建議授課老師持續利用各種即時反饋系統 (Zuvio, Kahoot, Quizizz....)，以提升學生在課堂上的注意力及參與感，也可得到學生的即時回饋，瞭解學生的學習效能。
3. 建議增加課程選讀文章、書報討論、短篇小論文等方式，增進學生自主學習時間及動機，增進培養思考與邏輯能力，並改善比較被動之學習模式。

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

1. 質性意見回覆：

改善方案	
學生質性意見	授課教師回覆
雖然老師可能有他的考量，我覺得還是要給學生成績做參考拉，我到學期末完全不知道之前的考試、作業的成績是什麼	這學期因疫情並未發考卷，之後如有類似狀況會於數位學習園區公布期中或作業成績。
不要在報告前一周才講清楚你要的主題	該課程於期末報告前已經於多週多次講解期末報告方向與內容，報告前一星期只是再提醒與確認大家的了解程度並更細部的解說。未來會接解說內容放入數位學習園區的公布欄中。
最後線上測驗時，系統跳掉三次所以來不急寫完，excel 時間壓迫到無法展現應有的實力，因此覺得期末考對於認真讀 00 的人來說不公平，但除此之外很愛 00 課。	針對上學期課程因為疫情改為線上考試，雖然事前有跟同學警惕時間設定上會比較緊縮以防止作弊，但是此時間設定也增加同學們在作答時的壓力，加上有些同學家中網路不穩定，進而影響同學作答。未來若有需要採取線上測驗，會再思考以其他形式如期末報告取代，以降低不公平感。
因為線上，讓考試時間便很少，根本來不及作答，有認真讀書的都被犧牲掉了	
期末考作答時間太緊迫影響到學生的判斷思考，希望老師可以採不同的方式測驗，或是設一個較合理的作答時間，同學們考出來成效不好，老師改考卷應該頭也很痛，老師辛苦了！	
對於期末考為了避免作弊等情形，時間比較緊的部分，一分鐘一題又是英文出題，時間給的有點太少，而且沒時間檢查，還有有可能設備操控問題其實沒有辦法預測。	
改為線上後蠻多同學不太能跟的上	未來若因為疫情改為線上教學，除了放慢講課速度，亦會採用更多教學互動工具，如 google jamboard、quizizz、kahoot、zuvio 等，以掌握同學學習狀況。
建議不要只侷限於課本的內容有的時候會感覺稍無聊導致分心或想睡	針對上學期觀光英文教學內容，可能在介紹單字上讓一些同學感到比較乏味，會採取更加活潑的方式讓同學熟悉單字。
難度可以再提升一些，感覺英語聽講都比這堂課更有挑戰性。	由於本屆同學的英語能力較以往來的好，導致有些同學覺得本課程難度不足，未來英文課內容會針對同學程度不同，調整內容深淺並授予不同程度的任務。
老師上課認真人也幽默，適當跟學生互動加分，但有時候全英文上課令我有點聽不懂，總之是門很棒的課程。	未來會更加注意個別同學在英文聽力上的困難，並適時提供協助。
上課能實地感受不要緊限課堂講授	上學期因疫情影響，原本安排的校外參訪因故取消。
早上連上三小時太長了，容易精神不集中	日後將在三小時課程中安排小組討論或報告。

課本出版年份太舊，有很多資料需要更新了。建議換近年的課本來教學	課本中的資料有些是以五年或十年做一次長期調查及比較。
了解經濟問題更加深入。獲得更多知識；受益良多。	
老師很用心,耐心重複一次又一次,學期末真的也學到整個創生架構；教學非常認真，很能跟同學互動溝通	同學們正向肯定是老師持續努力的動力。
各個特色產業介紹及發展足跡；如何撰寫專業的企畫書	
希望在課前先上傳 ppt 教材好讓我們先列印下來可以做筆記 因為這個科系平常很少會接觸到，如果沒有教材讓我們參考，實在很難做筆記	建議學生購買正版之教材，上課 PPT 僅作為課程內容重點整理與提醒之輔助用途。
可以的話請老師能夠在上課之前或之後能夠提供 PPT 資料，以供複習，生理學的課程蠻多須深入了解，針對課程資料需要反覆複習，所以覺得上課資料提供很重要	建議學生購買正版之教材，上課 PPT 僅作為課程內容重點整理與提醒之輔助用途。
老師有時對於學生的問題回答不是非常友善，覺得我們沒認真聽才不會，但就是沒聽清楚才問問題的。	未來在回答問題時，將會注意學生學習情形落差。

三、應屆畢業生核心能力檢核

參考資料：109 學年第 2 學期_教務處畢業生核心能力數據

依據本校教務處「畢業生核心能力數據」資料結果顯示分別為「健康概念整合知能」81.08、「休閒產業知識整合知能」83.10、「基礎經營管理知能」77.64、「多元思考與溝通協調能力」82.05，顯示本系課程設計及教學貼近預期之畢業生核心能力。

改善方案

畢業生之四大核心能力中最高分為「休閒產業知識整合知能」，可能和本系注重「校外實習」的學習經驗整合休閒產業知識知能，實習課程並與本系畢業生之核心能力相符，今後本系將持續精進相關課程；本系四大核心能力中唯獨「基礎經營管理知能」分數較低，今後本系將宣導相關課程之教師，加強經營管理知能內容。

四、學生學習成效改善

參考資料：109 學年第 2 學期_學習經驗問卷分析、休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

1. 休學人數

學院別	系所別	大學部	碩士班	博士班	小計
人管學院	應用經濟與管理學系	6	6	*	12
	外國語文學系	2	0	*	2
	休閒產業與健康促進學系	4	*	*	4

2. 退學人數

學院別	系所別	大學部	碩士班	博士班	小計
人管學院	應用經濟與管理學系	2	2	*	4
	外國語文學系	0	0	*	0
	休閒產業與健康促進學系	3	*	*	3

3. 二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

學院別	系所別	大學休健一	大學休健二	大學休健三	大學休健四	小計
人管學院	休閒產業與健康促進學系	1	0	0	4	5

改善方案

1. 將要求各班導師與授課老師協助了解 109 學年第二學期有二分之一、三分之二(含)以上不及格同學的學習狀況、職涯性向與課業規劃，並輔導這些學生的選課與課業。此外，近年來大四學生二分之一以上不及格的人數較多，經了解是因為並無大四學生因二分之一以上不及格而退學之規定，並且部分同學將課餘時間投入職場，建議大四導師對於班級進行輔導以減少這樣的情況。
2. 經了解學生休退學的原因包含經濟困難、人際關係、身心因素、個人生涯規劃(工作、興趣不合與轉學)，將請各導師協助了解休學的主要原因與退學生在學習上及生活上面對之困難。除了落實原有學習預警輔導的政策以降低休學學生，並請導師鼓勵休學學生復學。

五、跨域學習人數及百分比

參考資料：109 學年第 2 學期_教務處提供跨域人數

1. 日間部學生跨系選課人數

系所名稱	學生跨系選課人數
外國語文學系	110
應用經濟與管理學系	120
休閒產業與健康促進學系	92

2. 進修部學生跨系選課人數

系所名稱	學生跨系選課人數
環境工程學系進修學士班	8
休閒產業與健康促進學系進修學士班	2
電機工程學系進修學士班	27

改善方案

1. 為鼓勵同學培養跨領域之能力，休健系擬請導師根據學生的需求與興趣多加宣傳跨域學習、輔系或雙主修等機會，以善加運用學校資源、朝多角化發展。
2. 邀請業師分享職涯發展，使學生們提前規劃職能所需，藉此提升學生們對跨域學習的動機。
3. 請已有跨域學習、輔系或雙主修之學長姊和學弟妹分享自身跨領域學習的經驗與優勢，以增加其選修之動力。
4. 日間學制因配合學院實體化，雖跨系選課人數逐年成長(108-1：28 人、108-2：71 人、109-1：40 人)，但休健系學生總數少、期盼未來跨系選課能以比例方式呈現，而非絕對數值；夜間學制，A.學生多為在職生，較難至日間跨系選課、B.學生多為文組學生，進修學制僅提供理組兩系課程，建議應考量其比例原則，做為進修學制跨系選課人數之參考。

六、學生預警輔導成效

參考資料：109 學年第 2 學期_預警輔導系統及分析

1. 本系期中預警輔導情形，預警人數有 5 人，接受輔導人數 4 人，輔導比率 80%；接受輔導後改善學習成效人數 4 人，改善比率 100%，比上學期改善比率(95.24%)有 4.76%的微幅進步。
2. 教師實施課程預警情形方面，專任教師執行率為 100%，兼任教師執行率為 86.67%。

改善方案

- 1.109-2 學生預警成效有比上學期小幅進步，惟統計數據顯示出影響學生課業因素有學習方法學習態度等最為多數，未來教師輔導可多留意這兩大方向。
- 2.為落實警輔導，系上召開之各項會議應加強對教師宣導並追蹤成效。

七、教師教學效能

參考資料：109 學年第 2 學期_教師效能問卷分析

改善方案

在教師教學效能方面，課程教學概況平均數最高，反應出老師們認真負責的態度，以及自我成就動機強；反觀，在校內教育部計畫推動滿意度方面，分數普遍落後其他項次，雖然學校提供很多計畫，但學生程度逐年降低無法反應在學習成效上。

八、畢業生流向追蹤

參考資料：學務處畢業生流向追蹤數據

改善方案

目前 105 學年度畢業生流向追蹤填答人數未達 20%，107 學年度畢業生流向追蹤填答人數未達 60%，本系將參考畢業生流向調查填答高之系所作法，持續追蹤未填答之畢業生。

九、上次會議執行追蹤事項

- 1.本系增設探索體驗相關課程，並購置探索體驗以及健身設備，透過實務練習提升學生在運動健康課程操作的技能。
- 2.上學期由於新冠肺炎因素，邀請專業人士前來跟學生分享上採取較保守的態度，但是本學期會為學生創造更多與業界人士接觸與學習的機會。

改善方案

1. 本系探索體驗相關課程主要是安排在每學年度的上學期，在 110-1 的課程中，授課教師已經營造數次機會帶領學生在不同場域進行體驗，甚至運用本校大礁溪實驗林場進行攀樹練習。
2. 由於 109-2 新冠肺炎因素，在邀請專業人士前來跟學生分享上仍採取較保守的態度，計畫在 110-1 利用不同課程為學生創造更多與業界或專業人士接觸與學習的機會，如經濟學、觀光英文、進修部人力資源管理等課程。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管