

教學改善計畫表(111-2 學期-休健系)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

一、教學反應問卷量化意見

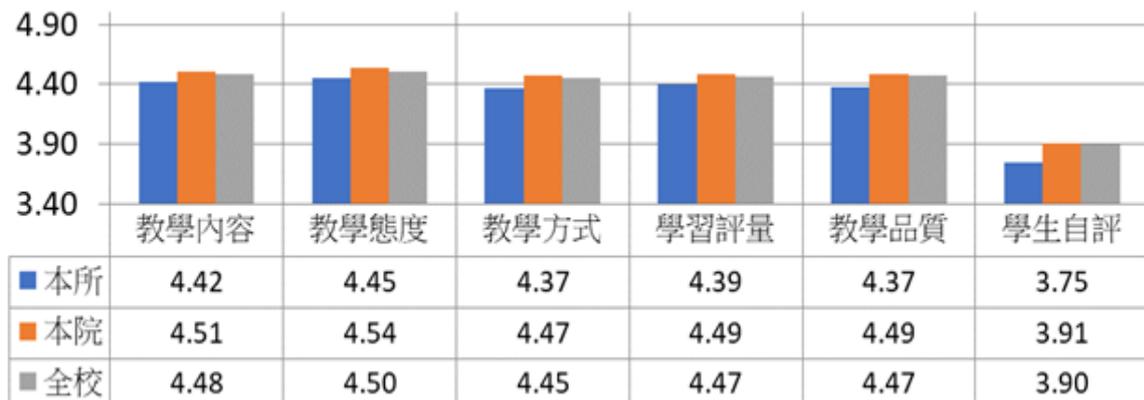
參考資料：教學評量（教學反應問卷量化資料）

以課程為分析單位，休閒產業與健康促進學系於111學年度第1學期開課課程數為54，分析結果如下：

1. 教學評量所有題項的平均分數皆在4.35上，而最高分為4.5落於第5題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.44，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為2.39，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。
2. 教學評量各構面分析如下表一：

構面	最小值	最大值	平均數	標準差	3.5分以下之課程	
					百分比	課程數
教學內容	3.65333333	5	4.42	0.005	0	0
教學態度	3.85333333	5	4.45	0.014	0	0
教學方式	3.53333333	5	4.37	0.108	0	0
學習評量	3.81333333	5	4.39	0.132	0	0
教學品質	3.55	5	4.37	0.021	0	0

3. 教學評量各構面之系、院、校比較



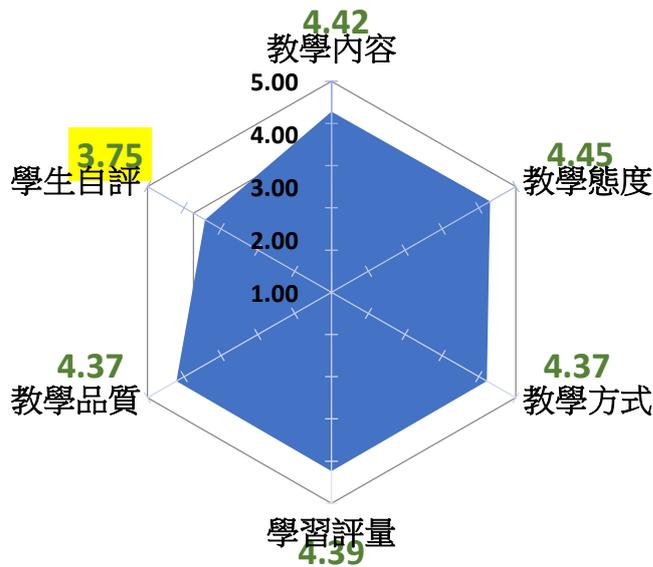
圖一、教學評量各構面之系、院、校平均數比較

教學評量各構面之系、院、校比較如圖一，顯示本系於教學構面的平均分數略低於本學院及全校，

由此可得知學生對於本系的課程須加強。

4. 教學評量之雷達圖分析

教學評量之雷達圖分析如圖二，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。



圖二、教學評量之雷達圖分析

改善方案

1. 在教學評量各構面中，教師教學的平均分數均超過 4.35 分，顯示本系教師之教學態度、內容與熱忱皆能穩定的提供良好的學習環境。
2. 學生自評部分分數較仍低於 4 分，建議教師持續利用各種即時反饋系統 (Zuvio, Kahoot, Quizizz....)，以提升學生在課堂上的注意力及參與感，也可得到學生的即時回饋，瞭解學生的學習效能。
3. 建議課程持續導入隨堂小測驗、選讀文章、書報討論、短篇小論文、專題競賽等任務，拓展多元教學方式，增進學生自主學習時間及動機，培養思考與邏輯能力，並改善比較被動之學習模式。

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

1. 課程規劃（若有依學生意見修改課程架構，請填寫於此處）：

2. 質性意見回覆：

改善方案	
學生質性意見	授課教師回覆
就因為自己是教授，去選擇接受自己所接受的，不在乎學生做得多認真，就自己認為，上課很認真是很認真，但報告就好像很不認真	傳遞正確的知識是高等教育的核心目標之一，針對報告的回饋皆基於報告安排的合理性與正確性為優先考量，對於報告內容在邏輯或內容的錯誤進行指正是教師的本分，並非針對認真與否進行主觀的評論。
老師要更有耐心，而不是學生問問題時一直很不耐煩	教師多數情況非常樂意回答學生的問題，但已重申多次的議題或規定也請學生留意教師的資訊傳遞。

三、學生學習成效改善

參考資料：休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

1. 休學人數

學院別	系所別	大學部	碩士班	博士班	小計
人管學院	應用經濟與管理學系	7	7	*	14
	外國語文學系	4	6	*	10
	休閒產業與健康促進學系	4	1	*	5

2. 退學人數

學院別	系所別	大學部	碩士班	博士班	小計
人管學院	應用經濟與管理學系	12	4	*	16
	外國語文學系	7	2	*	9
	休閒產業與健康促進學系	6	1	*	7

3. 二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

學院別	系所別	大學休健一	大學休健二	大學休健三	大學休健四	小計
人管學院	休閒產業與健康促進學系	1	3	1	1	6

改善方案

1. 將要求各班導師與授課老師協助了解 111 學年度第一學期有二分之一、三分之二(含)以上不及格同學的學習狀況、職涯性向與課業規劃，並輔導這些學生的選課與課業。以往大四學生二分之一以上不及格的人數較多的問題近兩年已大幅度減少，將會持續要求大四導師進行輔導。
2. 經了解轉學為本系學生休退學的主要途徑，其原因又為興趣不合、經濟問題與交通因素等。將請各導師協助了解休學、退學生在學習上及生活上面對之困難，宣傳校內相關獎學金與工讀資訊以照顧弱勢學生。此外，應落實學習預警輔導的政策以降低退學學生，並請導師鼓勵休學學生復學。

四、跨域學習人數及百分比

參考資料：教務處提供跨域人數

1. 日間部學生跨域選課人數

系所名稱	學生跨域選課人數
外國語文學系	83
應用經濟與管理學系	141
休閒產業與健康促進學系	78

改善方案

1. 111-2 對比 111-1 跨域選課人數有所下降，為鼓勵本系學生持續跨域學習，並善加運用校內教學資源，擬請導師或於各課程中宣傳、鼓勵學生依據興趣多加選擇輔系或雙主修之課程/學程。
2. 邀請業師分享職涯發展中所需的多元能力，鼓勵學生們在跨域學習中觸類旁通，培育未來就業時的跨域整合適應力。
3. 擬於部分課程中過往實際參與跨域學習、輔系或雙主修學長姊們之經驗分享跨域學習經驗與優勢，激勵學弟妹多元跨域選修，以期強化跨域學習人數及百分比之成長。

五、學生預警輔導成效

參考資料：預警輔導系統及分析

1. 本系期中預警輔導情形，預警人數有 7 人，接受輔導人數 6 人，輔導比率 85.71%；接受輔導後改善學習成效人數 6 人，改善比率 100%。
2. 教師實施課程預警情形方面，專任教師執行率為 100%，兼任教師執行率為 100%。

改善方案

1. 學生預警輔導在學校各級單位重視之下，系上教師皆已依 SOP 來落實輔導即將在課業學習出現問題的學生，並於教學現場主動關懷，且以各種補救措施改善課業落後的狀況，因此本系在學生預警輔導成效上，連續三學期在改善比率為 100%，惟輔導比率為 85.71%，仍有待努力空間。

2. 為繼續強化學生預警輔導成效，系上各項會議仍須依慣例宣導輔導相關措施，尤其在兼任教師的宣導工作上，應以各種社群群組來落實，以達到學生課業不落後，並改善學習方法及態度之成效。
3. 本系學生在課業不佳的因素方面，有極高比率為學習態度及學習方法，未來在輔導學生可朝這兩個面向多著墨。

六、上次會議執行追蹤事項

1. 在維持系上專業選修課程開課多元性下，確實控管兼任教師人數與授課數。

改善方案

1. 於 112 學年即將招聘一名新進專任教師，未來觀光休閒相關課程的提供會更趨於穩定。
2. 鼓勵現有專任教師教授專業選修課程，並強化課程內容符合與因應社會和科技趨勢。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	■	□
填報人	單位主管	院級主管