

# 教學改善計畫表(109-1 學期-休健系)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

107-1 教與學精進委員會決議事項如下，請各教學單位依決議辦理：

- 1.教學反應問卷質性意見建議依各課程學生之意見回應。
- 2.建議各學系將前期教學改善會議方案執行情形列入當學期會議追蹤事項。
- 3.各學系教學改善會議紀錄應公告週知，可於系網公告，並提供網址予教學發展中心彙整。

下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

- 一、教學反應問卷量化意見
- 二、教學反應問卷質性意見
- 三、應屆畢業生核心能力檢核
- 四、學生學習成效改善
- 五、跨域學習人數及百分比
- 六、學生預警輔導成效
- 七、教師教學效能
- 八、上次會議執行追蹤事項

## 一、教學反應問卷量化意見

參考資料：108 學年第 2 學期\_教學評量統計分析報告

開課課程數：52

### 1. 各評量題項之分數分布狀況

教學評量各題項的分布概況，教學評量所有題項的平均分數皆在 4.33 上，而最高分為 4.45 落於第 5 題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第 1 題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為 4.56，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為 2.59，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。

### 2. 教學評量各構面分析

教學評量各構面分析如表二，各構面無低於 3.5 分之課程(如表二)。

構面	最小值	最大值	平均數	標準差	3.5分以下之課程	
					百分比	課程數
教學內容	3.97	4.77	4.37	0.114	0	0
教學態度	4.00	4.75	4.40	0.123	0	0
教學方式	3.81	4.74	4.35	0.258	0	0
學習評量	3.97	4.71	4.35	0.158	0	0
教學品質	3.96	4.77	4.37	0.078	0	0

### 3. 將影響教學評量得分的可能因素納入考量

將影響教學評量得分的可能因素(必/選修、專/兼任、一般/實習課程)納入考量(如表三)。

可能影響因素	因素類別	課程數	平均數	標準差	T值
必/選修	必修	19	4.59	0.111	-0.123
	選修	33	4.36	0.228	
專/兼任	專任	35	4.31	0.169	-0.325
	兼任	17	4.30	0.287	
一般/實習課程	一般	52	4.37	0.351	-
	實習	0	-	-	

#### 【名詞解釋】

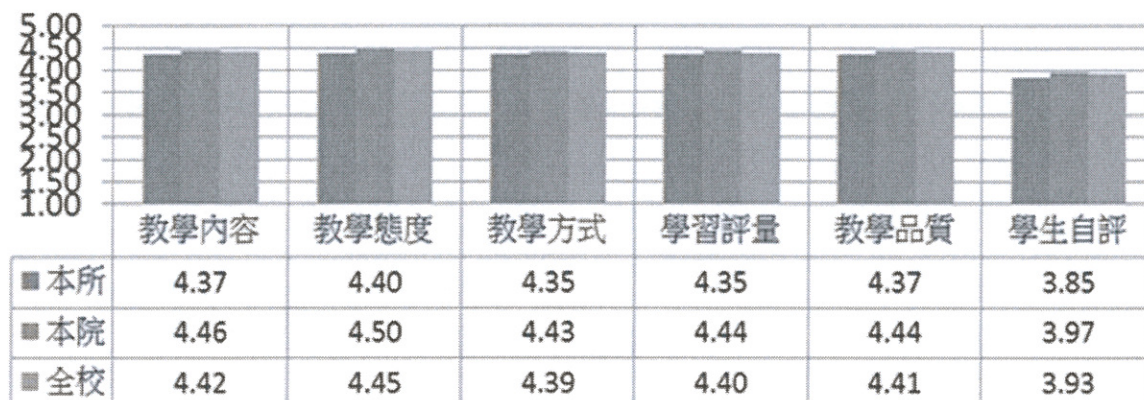
T 值：意指比較兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異。

\*：意指判斷兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異結果的信心程度。

【\*表示"顯著"即 P 值<0.05、\*\*表示"很顯著"即 P 值<0.01、\*\*\*表示"非常顯著"即 P 值<0.001】

#### 4. 教學評量各構面之系、院、校比較

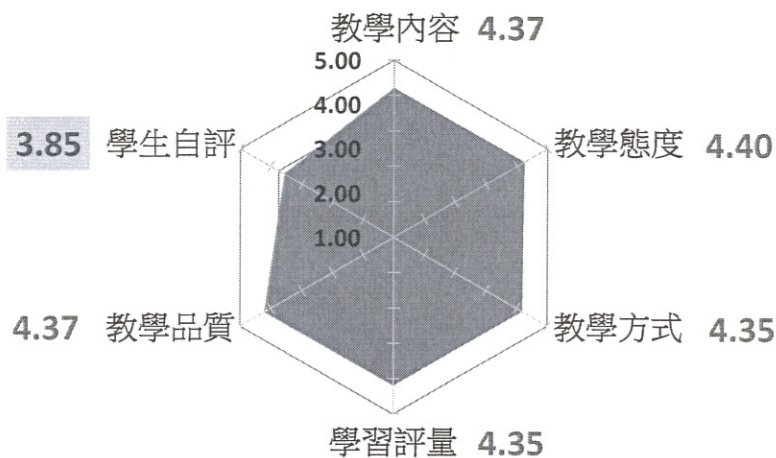
教學評量各構面之系、院、校比較如圖二，顯示本系於教學構面的平均分數略低本學院及全校，但數值差距並不大。



圖二、教學評量各構面之系、院、校平均數比較

#### 5. 教學評量之雷達圖分析

教學評量之雷達圖分析如圖四，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。



圖四、教學評量之雷達圖分析

#### 改善方案(教師回應)

1. 教學評量各構面中，對於教師教學的平均分數皆高於 4.3 分，且相較於 108-1 之數據，在教學評量個構面的平均數也都更進步，顯示本系教師不斷調整及修正教學內容，顯現負責之教學態度與教學熱忱。
2. 雖在學生自評部分分數較仍低於 4 分，但相較於 108-1 (3.75)，亦有所進步，也建議授課老師持續利用各種即時反饋系統 (Zuvio, Kahoot, Goole Classroom...)，以提升學生在課堂上的注意力及參與感，也可得到學生的即時回饋，瞭解學生的學習效能。
3. 建議增加課程選讀文章、書報討論、短篇小論文等方式，增進學生自主學習時間及動機，增進培養思考與邏輯能力，並改善比較被動之學習模式。
4. 本系已陸續添購相關教學設備/耗材，能夠增加學生實際執行理論之機會，提高學習動機及成效。

## 二、教學反應問卷質性意見

參考資料：108 學年第 2 學期\_教學評量（教學反應問卷質化資料）

改善方案(教師回應)	
學生質性意見	授課教師回覆
希望老師的 PPT 可以更加清楚有條例，讓重點更鮮明。	請老師參酌。
教師教學認真，並在適當時機給予指導。	無
老師上課舉例有時會覺得偏離。	請老師參酌。
認識管理學，這堂課對我們系蠻重要的，如果未來要走導遊啊或是什麼管理人員，現在所學的都會用到，如何做規劃，如何組織，領導，控制。	無
師長教學認真，互動可多一些。	請老師參酌。
雖然經濟學對我來說還是有點困難，但我並不會排斥上這堂課，因為老師很用心，對於重點的部分也會一直講解，上課進度也可以。	無
小考可以多次一點。	請老師參酌。
老都沒有上甚麼課，上課時間幾乎都拿來做報告或發表報告，感覺沒有學到什麼，就只有在做報告而已，老師到底教了我們甚麼。	考量課程安排與設計，請老師參酌。
無明確的評分標準、無法學習到很多東西。	請老師參酌。
希望老師上課進度可以慢一些，有時候覺得進度太快，唸起書來有點吃力。	考量課程進度及需求，請老師參酌。
希望老師教學速度可以再更慢一點。	考量課程進度及需求，請老師參酌。
希望能延長到三節課，就算只有兩學分我也可以，一節課講解，兩節課實作比較不會太趕。	請老師參酌。
滿腹才學，待人謙肯，沒有師尊生卑的觀念，是我見過最有禮貌的老師。	無
雖是新聘的，但很快融入宜大的校風與學生互動，是個學習力很強的老師，期待他開的課。	無

### 三、應屆畢業生核心能力檢核

參考資料：108 學年第 2 學期\_教務處畢業生核心能力數據

依據本校教務處「畢業生核心能力數據」資料結果顯示本系畢業生之四大核心能力皆在 80 分以上，分別為「健康概念整合知能」81.68、「休閒產業知識整合知能」85.57、「基礎經營管理知能」81.30、「多元思考與溝通協調能力」83.87，顯示本系課程設計及教學貼近預期之畢業生核心能力。

#### 改善方案(教師回應)

畢業生之四大核心能力中最高分為「休閒產業知識整合知能」，可能和本系注重「校外實習」的學習經驗整合休閒產業知識知能，實習課程並與本系畢業生之核心能力相符，今後本系將持續精進相關課程。

### 四、學生學習成效改善

參考資料：108 學年第 2 學期\_學習經驗問卷分析、休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

#### 1. 休學人數

學院別	系所別	大學部	碩士班	博士班	小計
人管學院	應用經濟與管理學系	5	1	*	6
	外國語文學系	4	2	*	6
	休閒產業與健康促進學系	5	*	*	5

#### 2. 退學人數

學院別	系所別	大學部	碩士班	博士班	小計
人管學院	應用經濟與管理學系	9	2	*	11
	外國語文學系	4	5	*	9
	休閒產業與健康促進學系	8	*	*	8

#### 3. 二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

學院別	系所別	大學休健一	大學休健二	大學休健三	大學休健四	小計
人管學院	休閒產業與健康促進學系	2	2	0	6	10

#### 改善方案(教師回應)

1. 將要求各班導師與授課老師協助了解 108 學年第二學期有二分之一、三分之二(含)以上不及格同學的學習狀況、職涯性向與課業規劃，並輔導這些學生的選課與課業。此外，大四學生二分之一以上不及格的人數較多，將請導師了解其原因提供這學期大四班導師以作為輔導的參考依據。
2. 請導師協助了解休學的主要原因與退學生在學習上及生活上面對之困難。除了落實原有學習預警輔導的政策以降低休學學生，並請導師鼓勵休學學生復學。

## 五、跨域學習人數及百分比

參考資料：108 學年第 2 學期\_教務處提供跨域人數

### 1. 日間部學生跨系選課人數

系所名稱	學生跨系選課人數
外國語文學系	91
應用經濟與管理學系	107
休閒產業與健康促進學系	71

### 2. 進修部學生跨系選課人數

系所名稱	學生跨系選課人數
環境工程學系進修學士班	6
休閒產業與健康促進學系進修學士班	2
電機工程學系進修學士班	18

### 改善方案(教師回應)

1. 為鼓勵同學培養跨領域之能力，休健系擬請導師根據學生的需求與興趣多加宣傳跨域學習、輔系或雙主修等機會，以善加運用學校資源、朝多角化發展。
2. 邀請業師分享職涯發展，使學生們提前規劃職能所需，藉此提升學生們對跨域學習的動機。
3. 請已有跨域學習、輔系或雙主修之學長姊和學弟妹分享自身跨領域學習的經驗與優勢，以增加其選修之動力。

## 六、學生預警輔導成效

參考資料：108 學年第 2 學期\_預警輔導系統及分析

1. 本系期中預警輔導情形，預警人數有 21 人，接受輔導人數 21 人，輔導比率 100%；接受輔導後改善學習成效人數 20 人，改善比率 95.24%，比上學期改善比率 85.7%有大幅進步。
2. 教師實施課程預警情形方面，在所有課程皆達 100%的執行率。

### 改善方案(教師回應)

108-2 學期學生預警項目中皆有改善或維持，未來在各系級會議中仍會加強對老師們宣導並追蹤成效。

## 七、教師教學效能

參考資料：108 學年第 2 學期\_教師效能問卷分析

### 改善方案(教師回應)

在教師教學效能方面，課程教學概況平均數最高，反應出老師們認真負責的態度，以及自我成就動機強；反觀，在校內教育部計畫推動滿意度方面，分數普遍落後其他項次，雖然學校提供很多計畫，但學生程度逐年降低無法反應在學習成效上。

## 八、上次會議執行追蹤事項

1. 注意學生的多元性，採取多元的評量方式，而非單一的評量指標，來反映學生在不同層面的學習成效。避免單向的知識傳遞為唯一教學方式，強化課堂上師生和同儕互動，創造友善且正向的學習環境。
2. 添購教學設備/耗材，增加學生實際執行理論之機會。
3. 邀請不同場域的專業人士前來與同學分享實務上的議題。

### 改善方案(教師回應)

1. 本系教師持續致力於教學創新，導入問題導向學習、遊戲式學習、分組討論或競賽，學生教學評量及反映本系教師在教學與輔導上的努力。
2. 本系增設探索體驗相關課程，並購置探索體驗以及健身設備，透過實務練習提升學生在運動健康課程操作的技能。
3. 上學期由於新冠肺炎因素，邀請專業人士前來跟學生分享上採取較保守的態度，但是本學期會為學生創造更多與業界人士接觸與學習的機會。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管
