

國立宜蘭大學 休閒產業與健康促進學系

112-1 學期教學分析報告暨教學改善計畫

113.3 教學發展中心

壹、分析報告

(一) 教學評量統計分析

休閒產業與健康促進學系(含休閒產業與健康促進學系進修學士班、休閒產業與健康促進學系運動與健康管理碩士班)於 112 學年度第 1 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.48 分)、最低為「教學方式」(4.43 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.55 分)、最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.52 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.88 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		受測課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體平均數
全校	整體	1,153	44,827	40,486	39,820	90.32%	4.50
	大學部	944	41,357	37,671	37,031	91.09%	4.46
	研究所	209	3,470	2,815	2,789	81.12%	4.67
人管院	整體	175	5,627	5,023	4,934	89.27%	4.53
	大學部	138	5,052	4,559	4,472	90.24%	4.47
	研究所	37	575	464	462	80.70%	4.75
本系所	整體	55	1,670	1,520	1,500	91.02%	4.45
	大學部	49	1,638	1,491	1,471	91.03%	4.41
	研究所	6	32	29	29	90.63%	4.81

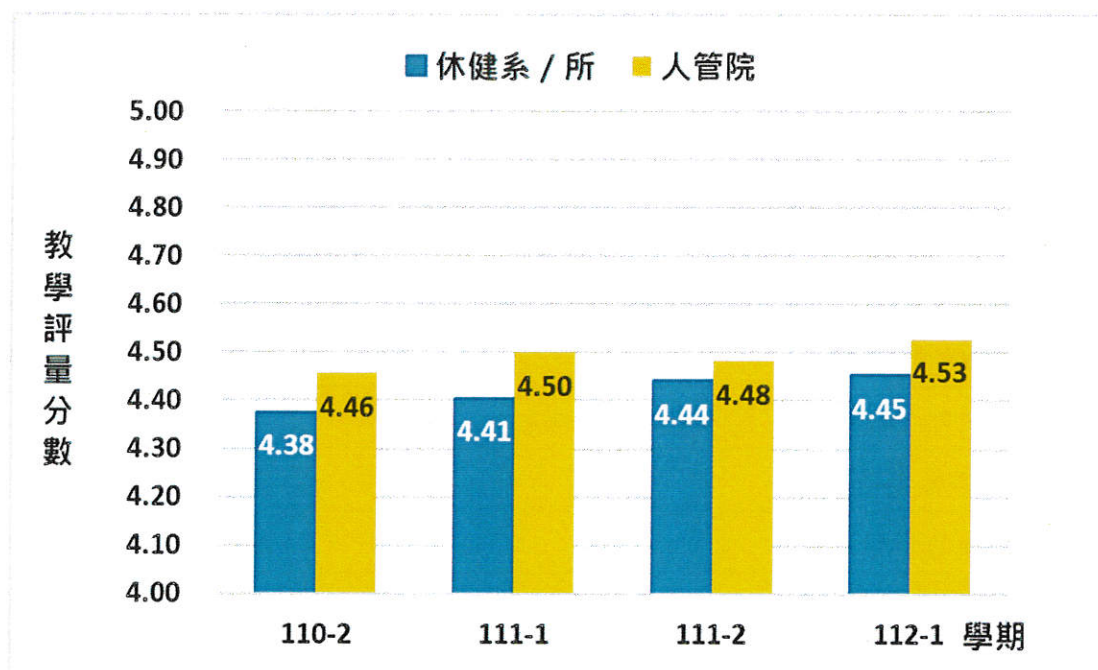


圖 1、休閒產業與健康促進學系/所近兩學年教學評量與院平均之趨勢分析

表 2、教學評量各題項分數對照表

題項		本系 (A)	本院 (B)	系與院 差異 (A-B)	全校 (C)	系與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.47	4.54	-0.07	4.51	-0.04
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.46	4.52	-0.06	4.49	-0.03
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.47	4.54	-0.07	4.51	-0.04
	平均	4.47	4.53	-0.06	4.50	-0.03
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.51	4.58	-0.07	4.53	-0.02
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.51	4.59	-0.08	4.56	-0.05
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.42	4.50	-0.08	4.48	-0.06
	平均	4.48	4.55	-0.07	4.52	-0.04
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.45(4.449)	4.52	-0.07	4.49	-0.04
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.40(4.403)	4.49	-0.09	4.46	-0.06
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.43(4.427)	4.51	-0.08	4.48	-0.05
	平均	4.43(4.426)	4.50	-0.07	4.48	-0.05
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.46	4.54	-0.08	4.51	-0.05
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.44	4.52	-0.08	4.49	-0.05
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.44	4.51	-0.07	4.48	-0.04
	平均	4.45	4.52	-0.07	4.49	-0.04
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.43(4.432)	4.51	-0.08	4.49	-0.06
教學評量平均		4.45	4.53	-0.08	4.50	-0.05
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.55	4.60	-0.05	4.61	-0.06
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.52	2.74	-0.22	2.68	-0.16
3. 我對本課程(感興趣程度)		3.88	3.95	-0.07	3.94	-0.06
4. 我對本課程的學習態度		4.23	4.24	-0.01	4.18	0.05
5. 修習本課程後，使我獲益		4.09	4.18	-0.09	4.14	-0.05
學生自評平均		3.85	3.94	-0.09	3.91	-0.06

表3、休閒產業與健康促進學系/所112-1學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	112-1(A)		111-1(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	25	4.42	25	4.42	0	0.00
	選修	30	4.48	29	4.39	1	0.09
專/兼任	專任	28	4.54	28	4.45	0	0.09
	兼任	27	4.36	26	4.36	1	0.00
一般/實習	一般	54	4.45	53	4.40	1	0.05
	實習	1	4.46	1	4.52	0	-0.06

(二) 日間學制學士班學生跨域選課人數統計

111-1學期(去年同期)	112-1學期
78	55

(三) 在校生學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格人數統計

111-1學期(去年同期)		112-1學期	
大學休健一	1	大學休健一	2
大學休健二	3	大學休健二	1
大學休健三	1	大學休健三	1
大學休健四	1		
小計	6	小計	4

(四) 休退學月報統計

(含學士班、碩士班)	111-1學期(去年同期)	112-1學期
休學人數	5	11
退學人數	7	10

(五) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

預警輔導統計	111-1學期			111-2學期			112-1學期		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	330	38	7	526	63	9	444	56	16
接受輔導學生人數(C)	322	37	6	508	63	9	431	56	16
輔導比率(C/B)	97.58%	97.37%	85.71%	96.58%	100%	100%	97.07%	100%	100%

接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	308	34	6	472	60	8	415	55	16
改善比率(D/C)	95.65%	91.89%	100%	92.91%	95.24%	88.89%	96.29%	98.21%	100%

*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。

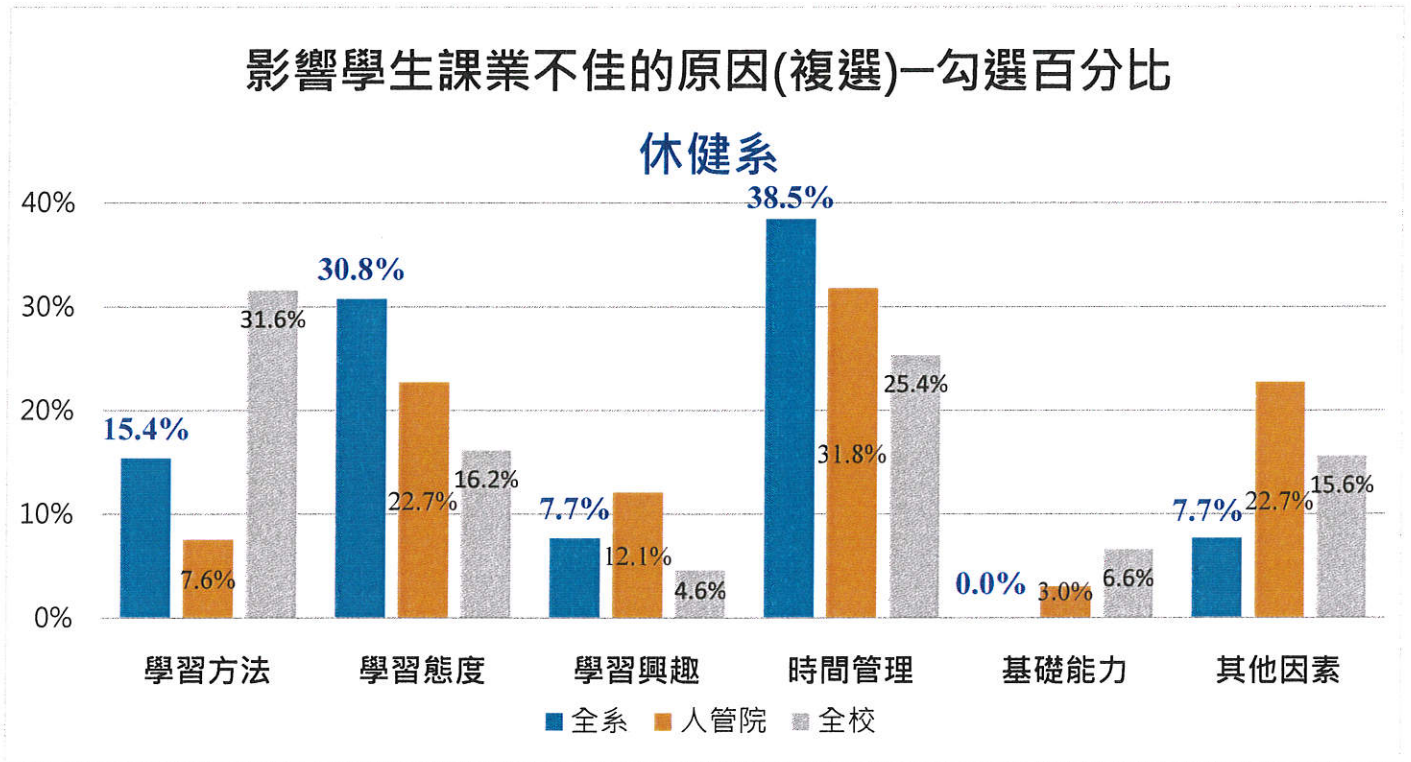


圖 2、本系預警輔導學生影響學生課業不佳的原因統計

建議後續輔導方案(複選)-勾選百分比

休健系

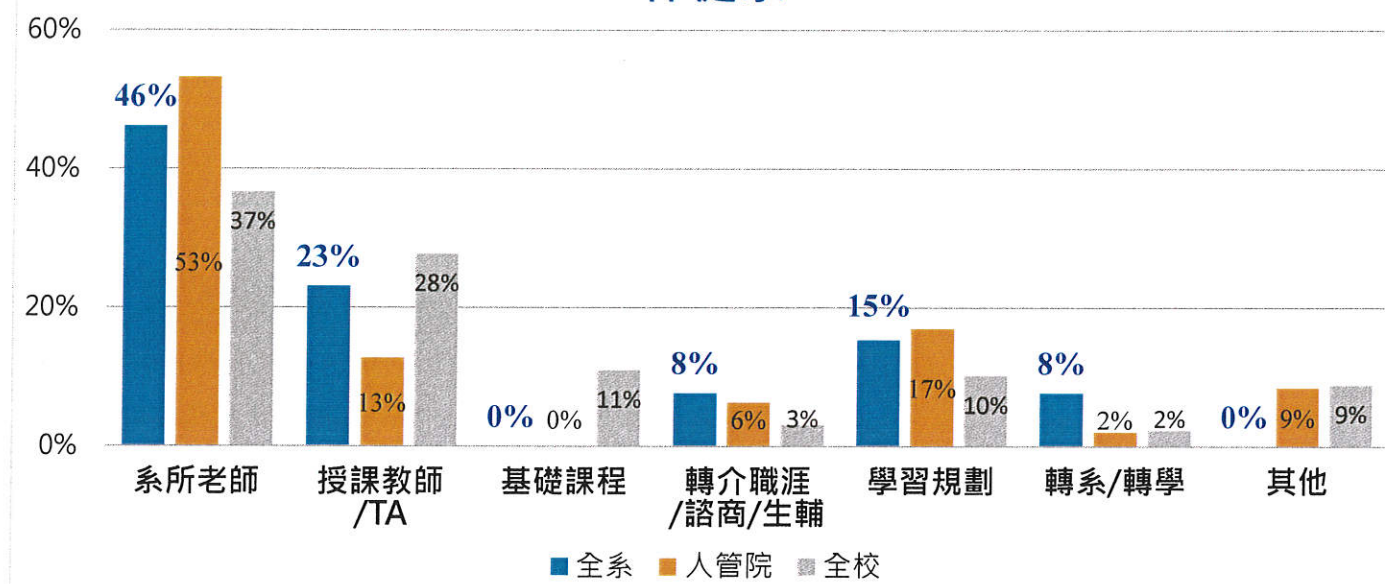


圖 3、本系預警輔導學生建議後續輔導方案統計

休健系預警輔導影響學生課業不佳的原因(複選)以「時間管理」及「學習態度」所佔勾選次數最高。建議後續輔導方案(複選)以「由系所單位/老師進行輔導」所佔勾選次數最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：

1. 影響學生課業不佳的原因(勾選次數-全系 13/全院 66/全校 544)：

■ 學習方法(勾選次數)		■ 學習態度(勾選次數)		■ 學習興趣(勾選次數)	
無法掌握課程內容	1	缺曠課	3	對所修課程沒有興趣	0
無法掌握考試方法	0	遲到/早退	0	對系上專業沒有興趣	1
英語/原文書閱讀困難	0	學習意願低落	1	其他	0
複習/練習不夠	1	其他	0		
其他	0				
■ 時間管理(勾選次數)		■ 基礎能力(勾選次數)		■ 其他因素(勾選次數)	
時間分配不佳	4	普通物理	0	經濟因素	0
打工賺錢	1	普通化學	0	情感問題	0
社團活動	0	微積分	0	環境適應不良	1
網路沉迷	0	程式設計	0	其他	0
其他	0	英文	0		
		其他	0		

2. 建議後續輔導方案(勾選次數-全系 13/全院 47/全校 382)：

項目	勾選次數
由系所單位/老師進行輔導	6

授課老師或教學助理進行輔導	3
參與本校提供之基礎課程課後輔導	0
轉介學生至/職涯發展中心/諮商中心/生活輔導組進行諮商與輔導	1
提供學生學習規劃輔導	2
提供學生轉系/轉學諮詢	1
其他(請簡述)	0

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量(量化意見)	<p>1.在教學評量各構面中，教師教學的平均分數仍維持4.4分以上，顯示本系教師之教學態度、內容與熱忱皆能穩定的提供良好的學習環境。</p> <p>2.在學生自評的部分，學生在出席、學習態度及收穫之自評皆高於4分，但在第2題(每週額外花在課程的時間-2.52)與第3題(對課程感性度程度-3.88)上尚有改善空間。</p> <p>3.建議教師持續利用學習單、各種即時反饋系統(Zuvio, Kahoot, Quizizz...)或課堂互動模式，以提升學生在課堂上的注意力及參與感，也可得到學生的即時回饋，瞭解學生的學習效能。</p> <p>4.建議課程持續導入選讀文章、書報討論、短篇小論文、專題競賽等任務，拓展多元教學方式，增進學生自主學習時間及動機，培養思考與邏輯能力，並改善比較被動之學習模式。</p>
(二) 學士班學生跨域選課	<p>1.112-1休健系跨域選課人數有小幅度降低，休健系將請各導師於各課程中宣傳、鼓勵學生依據興趣多加選擇輔系或雙主修之課程/學程，及早培育未來就業時所需的多元能力，鼓勵本系學生持續跨域學習，善加運用校內教學資源。</p> <p>2.休健系邀請過往實際參與跨域學習、輔系或雙主修學長姊們於相關課程、集會場合分享跨域學習之經驗，激勵學弟妹跨域選課，以期強化選修比例之成長。</p>
(三) 學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格	<p>112學年第一學期二分之一、三分之二(含)以上不及格同學之人數較往年多。將要求各班導師與授課老師協助了解這些同學的學習狀況、職涯性向與課業規劃，並輔導這些學生的選課與課業。以往大四學生二分之一以上不及格的人數較多的問題在這兩年已稍獲改善，顯示大四導師對於班級進行輔導的成效。</p>
(四) 休退學	<p>112學年第一學期休退學人數與去年相比增加許多。將請各導師協助了解休學、退學生在學習上及生活上面對之困難。</p>

	除了落實原有學習預警輔導的政策以降低休退學學生，並請導師鼓勵休學學生復學。
(五) 預警輔導	<p>1.本系在學生預警輔導成效上，112-1學期輔導比率為100%，繼續維持高輔導比率；改善比率為100%，比上學期88.89%有大幅度成長，為可喜可賀的現象。</p> <p>2.輔導比率及輔導改善比率皆為100%的成果實屬不易，系上教師皆非常盡責來落實輔導課業學習出現問題的學生，並於教學現場主動關懷；為繼續強化學生預警輔導成效，系上各項會議仍須依慣例宣導輔導相關措施，以達到學生課業不落後，並改善學習方法及態度之成效。</p>
(六) 學生核心能力檢核結果	<p>1.應屆畢業生各項核心能力得分中，顯示應屆畢業生在健康概念整合知能、休閒產業知識整合知能、及多元思考與溝通協調能力這三項核心能力平均分數皆高於80分，只有在基礎經營管理知能略低於80分，應加強精進。</p> <p>2.建議有以建構基礎經營管理知識為核心能力之專業課程，可採用多元教學方式，藉由導入問題導向學習法、專題式學習、經營管理個案研究，產業業師講座，校外實地產業參訪等，厚實學生基礎經營管理知能。</p>
(七) 雇主滿意度	<p>1.有關本系應屆畢業生之投入產業類別，主要以醫療健康相關產業(15.79%)為主，其次為文藝運動休閒類別(10.53%)、住宿餐飲業(10.53%)、批發零售(10.53%)、製造業(10.53%)，大致與本系辦學之方向相符。然而本次調查之樣本數相對較低，待未來若有更完整的資料搜集後，應較能看出整體趨勢。</p> <p>2.針對本系畢業校友共通能力之滿意度調查，本系畢業生以「溝通與表達能力」及「人際互動」等表現最受雇主青睞，滿意度之平均得分為4.11(滿分5分)，其次為「工作責任及紀律」、「持續學習」項次，平均滿意度為4.05分，接續為「專業知識與技能」、「資訊科技應用」、「團隊合作」等項次，平均得分為3.95分。顯示本系畢業生之工作表現雖然還有進步空間，但原則上應能滿足業界所需。至於「外語能力」、「領導能力」等技能滿意度得分相對較低，未來應審視相關課程之進行是否可融入相關課題。</p>

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議 <input checked="" type="checkbox"/>	院級會議 <input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管
