

國立宜蘭大學 107 學年度第一學期休閒產業與健康促進學系

第一次系務會議 會議記錄

時間：中華民國 107 年 10 月 03 日(星期三)中午 12 時 00 分

地點：體育館四樓休健系會議室

主席：陳世昌主任

記錄：林侑潔

出席：林豐政委員、諸承明委員、陳世昌委員、林學宜委員、余思賢委員、董逸帆委員、裘家寧委員、黃詠奎委員、陳亭亭委員。

一、主席報告

二、討論事項

(一)提案討論：

提案一：略。

提案二：略。

提案三：略。

提案四：106學年度第二學期教學改善計畫表，請討論。

說明：

1. 依據本校「教師教學評量實施要點」規定，召開教學改善會議以期改善教學品質，提出具體改善措施。
2. 休閒產業與健康促進學系 106 學年第二期教學評量統計分析報告。
(提案四附件)
3. 依教學改善計畫表回應改善方案。(提案四附件)

決議：修正後通過。

三、臨時動議：略。

四、散會：下午 13:00。

教學改善計畫表

(上學期-休閒產業與健康促進學系)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

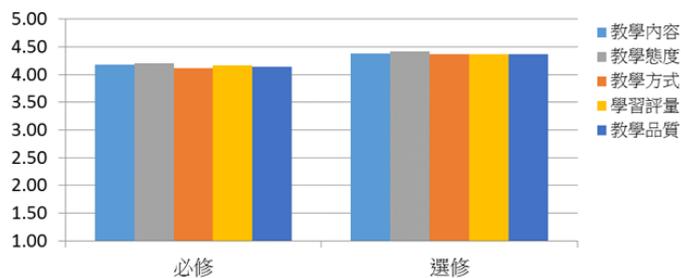
依 105 學年度學生學習成效推動委員會決議事項，下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷之量化資料）

(一) 休閒產業與健康促進學系於 106 學年度第二期開課課程數為 56，分析結果如下：

1. 教學評量所有題項的平均分數皆在 4.26 上，而最高分為 4.40 落於第 5 題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第 1 題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為 4.51，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為 2.57，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。
2. 教學評量沒有低於 3.5 分之課程。
3. 將影響教學評量得分的可能因素(必/選修、專/兼任、一般/實習課程)納入考量，分析發現必/選修課程有很顯著差異、選修課程高於必修課程。



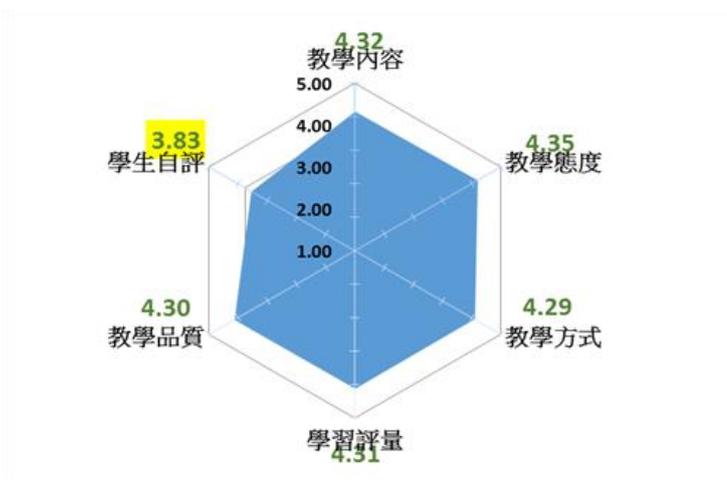
圖一、教學評量各構面之必、選修課程平均數比較

4. 教學評量各構面之系、院、校比較如圖二，顯示本系於五個教學構面的平均分數略低本學院及全校，由此可得知學生對於本系的課程須加強。



圖二、教學評量各構面之系、院、校平均數比較

5. 教學評量之雷達圖分析如圖四，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。



圖四、教學評量之雷達圖分析

(二)改善方案

1. 建議本系授課教師可再行檢視教學目標和教材內容是否反映該專業領域的發展，以及是否符合學生的需求；充分地將教學目標和學習表現的期望傳達給學生，並依照學生學習狀況適時地調整進度或內容的深淺，以協助學生達成所設定的目標。
2. 建議授課老師可多運用問題導向學習，以實務問題為核心，鼓勵學生先行資訊蒐集並進行小組討論，以培養學生主動學習，提高學習動力。在教學方法上，亦可改變隨堂小考模式，利用即時反饋系統測驗學生，如學校在推廣使用的 Zuvio、Kahoot 等，不僅提高學生的注意力及參與感，也可得到學生的即時回饋，瞭解學生的學習效能；或是在課程設計中，加入遊戲的元素，藉由設計良好的遊戲，引起學生學習興趣和專注度，進而提升學習效能。

二、教學反應問卷質性意見

(一)參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

(二)改善方案

1. 建議授課教師將學生質性意見反饋於課程設計、教學方法或評量方式。
2. 建議授課教師與學生建立良好的互動與溝通，於學期中鼓勵學生針對課程內容、教學方法和評量方式給予反饋，藉此，即時調整或改善課程內容或教學方法，以求達成學習目標。

三、應屆畢業生核心能力檢核

(一)參考資料：教務處畢業生核心能力數據

106 學年度休閒產業與健康促進學系學生核心能力檢核結果

各項核心能力平均得分				
核心能力名稱	001：健康概念整合知能 002：休閒產業知識整合知能 003：基礎經營管理知能 004：多元思考與溝通協調能力			
能力代碼	001	002	003	004
系平均得分	82.11	85.25	81.31	84.03

(二)改善方案

1. 建議系上導師向學生宣達核心能力的概念，以協助學生了解各專業科目所對應的核心能力，提升其學習動機，並協助學生選課，以平衡發展系上核心能力。
2. 建議授課教師可以酌量增加課堂評量和作業，或是將翻轉教學融入課程設計中，提升學生對課程內容的吸收，強化較弱的核心能力，如：基礎經營管理知能和健康概念整合知能。
3. 為協助系上學生在四項核心能力有平衡的發展，本系於 107 學年度增加會計學、運動科學與產業概論、運動生理學、運動產業管理為必修課程。

四、學生學習成效改善

(一)參考資料：學習經驗問卷分析、休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

1. 本系 106-2 休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

106-1 學期	大學部
休學	2
退學	0
二分之一、三分之二(含)以上不及格人數 (休健一、休健二、休健四各一名)	3

2. 休學原因：兩位皆因為學業成績因素休學。

(二)改善方案

1. 由導師輔導二分之一、三分之二(含)以上不及格同學選課，並協助了解學生職涯性向與課業規劃。

2. 請導師加強了解休學學生學習上及生活上面對之困難，加強追蹤與鼓勵其復學，並引導學生解決之方向。

五、跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比

(一)參考資料：教務處提供跨域修課人數

休健系學生跨系選課人數

系所代碼	系所名稱	學生跨系選課人數
BFL	外國語文學系	42
BAB	應用經濟與管理學系	55
BLH	休閒產業與健康促進學系	50
CEE	電機工程學系進修學士班	11
CLH	休閒產業與健康促進學系進修學士班	8
CEV	環境工程學系進修學士班	14
WME	四技進修部機械與機電工程系	28

(二)改善方案

1. 本系日間學制跨系選課學生人數約占該學制人數之 1/4，此比例相較其他學系算是合理。為協助同學建立多元職能，請導師了解同學的職涯規劃與發展，根據同學的需求與興趣，就跨域學習、輔系或雙主修的修習方向上提供建議與鼓勵。
2. 邀請職場專業人士前來與學生分享關於職涯規劃與發展的主題，啟發學生多元職能發展的重要性，提升學生跨域學習的動力。
3. 請導師勉勵學生修習人管院的學分學程，如：國際觀光旅遊學分學程、英文與企業經營學分學程等，系統性地培養跨域知能。

六、學生預警輔導成效

(一)參考資料：預警輔導系統及分析

1. 本系 106 學年第二學期預警人數 8 人，8 人接受輔導，輔導比率 100%，改善比率 100%。
2. 本系 106 學年第二學期必修課程開課數 17 門，執行率 100%；選修課程開課數 38 門，執行率 100%。
3. 本系 106 學年第二學期開課之專任教師人數共 13 人，執行率 100%；開課之兼任教師人數共 18 人，執行率 100%。

(二)改善方案

1. 請授課教師運用預警機制加強輔導學習成效低落之學生，並透過教學助理的協助，予以督促及勉勵，提升其學習成效，避免因學習不佳被迫休、退學。

七、教師教學效能

(一)參考資料：教師效能問卷分析

1. 本系專任(案)教師人數 7 人，填答人數 6 人，回收率 85.70%。
2. 各題項滿意度，最高分為 4.67 落於第 14 題「具體有建設性的學生意見，您會調整未來的教學方向。」；另平均最低為 2.17 第 42 題「您認為本校大部分的學生的英文程度具有日常生活中與外國人溝通的能力。」；部分老師對於自我教學很滿意，也願意調整自身教學方式，但是對於本校學生英語能力須待加強。

(二)改善方案

1. 請系上教師持續精進教學品質與方法，以提升學生學習成效。
2. 因為學生在畢業前仍未有具體明確的生涯規劃，請導師協助學生了解自我，透過導師輔導或校內就業輔導資源，盡早指引其訂定具體的職涯發展規劃。
3. 本系每學期至少有兩到三門課程為全英語授課，冀望學生能更頻繁地接觸英文，授課教師可指引學生如何運用校內外資源提升英文溝通能力。請導師鼓勵學生修習全英語授課的課程，並盡早準備英文檢定考試，以提升就業力。

八、高教深耕相關項目（培養學生創新創意能力、提升教學品質之創新作法、提升高教公共性、善盡社會責任，以上項目請至少擇一回覆）

改善方案

關於培養學生創新創意能力、提升教學品質之創新作法，系上將以業師專題講座、跨界跨域共授、全英語教學、問題導向學習的模式來推動，邀請具有豐富業界經驗的中高階經理人、校外不同領域的教師做跨領域整合性的專題演講，目的在開拓學生視野，培養多元職能的發展；系上亦將持續推動全英語教學教師社群，提升教師英語授課技巧和方法，以厚實學生國際移動能力；藉由將問題導向學習模式的導入課堂中，連結理論與實務，激發學生學習動機，並提高學習效能。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管