

# 國立宜蘭大學 107 學年度第二學期休閒產業與健康促進學系

## 第一次系務會議 會議紀錄



時間：中華民國 108 年 04 月 11 日(星期四)中午 12 時 40 分

地點：體育館四樓休健系會議室

主席：陳世昌主任

紀錄：林侑潔

出席：陳世昌委員、林學宜委員、余思賢委員、董逸帆委員、裘家寧委員、黃詠奎委員、陳亭亭委員。

請假：林豐政委員、諸承明委員

一、主席報告

二、討論事項

(一)提案討論：

提案一：107 學年度第一學期教學改善計畫表，請討論。

說明：

1. 依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理。
2. 107-1 教與學精進委員會決議事項如下，請各教學單位依決議辦理：
  - (1) 教學反應問卷質性意見建議依各課程學生之意見回應。
  - (2) 建議各學系將前期教學改善會議方案執行情形列入當學期會議追蹤事項。
  - (3) 各學系教學改善會議紀錄應公告週知，可於系網公告，並提供網址予教學發展中心彙整。
3. 依教學改善計畫表回應改善方案。(附件)

決議：修改後通過。

三、臨時動議：略。

四、散會：下午 13:00。

# 教學改善計畫表(107-1 學期-休健系)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

■ 107-1 教與學精進委員會決議事項如下，請各教學單位依決議辦理：

1. 教學反應問卷質性意見建議依各課程學生之意見回應。
2. 建議各學系將前期教學改善會議方案執行情形列入當學期會議追蹤事項。
3. 各學系教學改善會議紀錄應公告週知，可於系網公告，並提供網址予教學發展中心彙整。

■ 下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

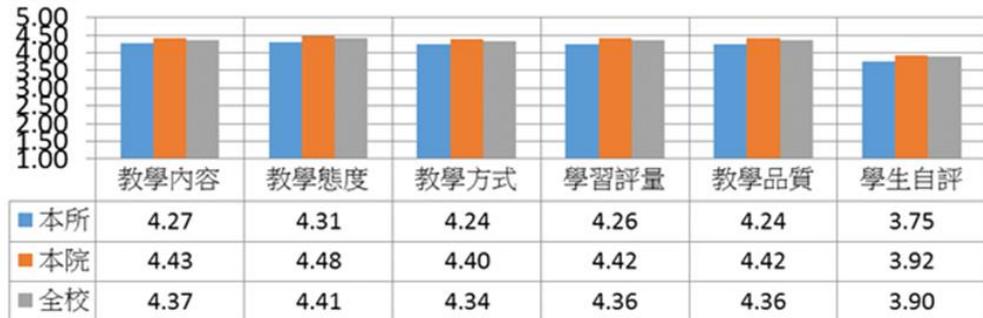
- 一、 教學反應問卷量化意見
- 二、 教學反應問卷質性意見
- 三、 畢業生流向追蹤及雇主滿意度
- 四、 學生學習成效改善
- 五、 跨域學習輔系及雙主修人數及百分比
- 六、 學生預警成效
- 七、 上次會議執行追蹤事項

## 一、教學反應問卷量化意見

學期	107-1																																																			
開課課程數	51																																																			
參考資料	教學評量(教學反應問卷之量化資料)																																																			
(一) 各評量題項 之分數分布 狀況	<p>教學評量各題項的分布概況，教學評量所有題項的平均分數皆在4.21上，而最高分為4.36落於第5題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.44，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為2.54，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。</p>																																																			
(二) 教學評量各 構面分析	<p>教學評量各構面分析，各構面有 1 門低於 3.5 分之課程。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="text-align: center;">教學評量各構面分析</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">構面</th> <th rowspan="2">最小值</th> <th rowspan="2">最大值</th> <th rowspan="2">平均數</th> <th rowspan="2">標準差</th> <th colspan="2">3.5分以下之課程</th> </tr> <tr> <th>百分比</th> <th>課程數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教學內容</td> <td>2.62</td> <td>4.76</td> <td><b>4.27</b></td> <td>0.15</td> <td>1.96%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>教學態度</td> <td>3.35</td> <td>4.79</td> <td><b>4.31</b></td> <td>0.05</td> <td>1.96%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>教學方式</td> <td>2.65</td> <td>4.77</td> <td><b>4.24</b></td> <td>0.46</td> <td>1.96%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>學習評量</td> <td>2.82</td> <td>4.77</td> <td><b>4.26</b></td> <td>0.24</td> <td>1.96%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>教學品質</td> <td>2.50</td> <td>4.74</td> <td><b>4.24</b></td> <td>0.45</td> <td>1.96%</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	教學評量各構面分析							構面	最小值	最大值	平均數	標準差	3.5分以下之課程		百分比	課程數	教學內容	2.62	4.76	<b>4.27</b>	0.15	1.96%	1	教學態度	3.35	4.79	<b>4.31</b>	0.05	1.96%	1	教學方式	2.65	4.77	<b>4.24</b>	0.46	1.96%	1	學習評量	2.82	4.77	<b>4.26</b>	0.24	1.96%	1	教學品質	2.50	4.74	<b>4.24</b>	0.45	1.96%	1
教學評量各構面分析																																																				
構面	最小值	最大值	平均數	標準差	3.5分以下之課程																																															
					百分比	課程數																																														
教學內容	2.62	4.76	<b>4.27</b>	0.15	1.96%	1																																														
教學態度	3.35	4.79	<b>4.31</b>	0.05	1.96%	1																																														
教學方式	2.65	4.77	<b>4.24</b>	0.46	1.96%	1																																														
學習評量	2.82	4.77	<b>4.26</b>	0.24	1.96%	1																																														
教學品質	2.50	4.74	<b>4.24</b>	0.45	1.96%	1																																														
(三) 將影響教學 評量得分的 可能因素納 入考量	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">可能影響因素與教學評量分數之獨立樣本T檢定</th> </tr> <tr> <th>可能影響因素</th> <th>因素類別</th> <th>課程數</th> <th>平均數</th> <th>標準差</th> <th>T值</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">必/選修</td> <td>必修</td> <td><b>14</b></td> <td>4.37</td> <td>0.11</td> <td rowspan="2">-5.2**</td> </tr> <tr> <td>選修</td> <td><b>37</b></td> <td>4.31</td> <td>0.45</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">專/兼任</td> <td>專任</td> <td><b>34</b></td> <td>4.36</td> <td>0.25</td> <td rowspan="2">-1.66</td> </tr> <tr> <td>兼任</td> <td><b>17</b></td> <td>4.26</td> <td>0.12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">一般/ 實習課程</td> <td>一般</td> <td><b>50</b></td> <td>4.33</td> <td>0.40</td> <td rowspan="2">-1.06</td> </tr> <tr> <td>實習</td> <td><b>1</b></td> <td>4.27</td> <td>0.39</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【名詞解釋】</b>  T 值：意指比較兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異。  *：意指判斷兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異結果的信心程度。  【*表示"顯著"即 P 值&lt;0.05、**表示"很顯著"即 P 值&lt;0.01、***表示"非常顯著"即 P 值&lt;0.001】</p>	可能影響因素與教學評量分數之獨立樣本T檢定						可能影響因素	因素類別	課程數	平均數	標準差	T值	必/選修	必修	<b>14</b>	4.37	0.11	-5.2**	選修	<b>37</b>	4.31	0.45	專/兼任	專任	<b>34</b>	4.36	0.25	-1.66	兼任	<b>17</b>	4.26	0.12	一般/ 實習課程	一般	<b>50</b>	4.33	0.40	-1.06	實習	<b>1</b>	4.27	0.39									
可能影響因素與教學評量分數之獨立樣本T檢定																																																				
可能影響因素	因素類別	課程數	平均數	標準差	T值																																															
必/選修	必修	<b>14</b>	4.37	0.11	-5.2**																																															
	選修	<b>37</b>	4.31	0.45																																																
專/兼任	專任	<b>34</b>	4.36	0.25	-1.66																																															
	兼任	<b>17</b>	4.26	0.12																																																
一般/ 實習課程	一般	<b>50</b>	4.33	0.40	-1.06																																															
	實習	<b>1</b>	4.27	0.39																																																

(四)  
教學評量各  
構面之系、  
院、校比較

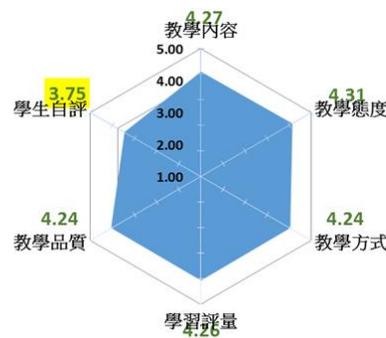
教學評量各構面之系、院、校比較如圖一，顯示本系於教學構面的平均分數略低本學院及全校，由此可得知學生對於本系的課程須加強。



圖一、教學評量各構面之系、院、校平均數比較

(五)  
教學評量之  
雷達圖分析

教學評量之雷達圖分析如圖二，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。



圖二、教學評量之雷達圖分析

### 改善方案(教師回應)

1. 本系不論在所屬領域或是本校都是屬於較年輕且與時俱進的科系，為此，本系教師每年均定期檢視本系課程地圖、教學目標以及教材內容是否反映該專業領域的發展，以及是否符合學生的需求；希望充分地將教學目標和學習表現傳達給學生，並依照學生學習狀況適時地調整進度或內容的深淺，以協助學生達成所設定的目標。
2. 鼓勵授課老師進行教學創新方案，運用問題導向學習、利用即時反饋系統 (Zuvio, Kahoot..)、翻轉課程等，以提升學生在課堂上的注意力及參與感，也可得到學生的即時回饋，瞭解學生的學習效能。
3. 本學期有一門在教學評量各構面均低於 3.5 分之課程，經檢討分析後將聘請新的兼任教師教授此課程。

## 二、教學反應問卷質性意見

參考資料	教學評量 (教學反應問卷質化資料)
<b>改善方案(教師回應)</b>	
學生質性意見	授課教師回覆
<p>1. 我覺得本課程讓我收穫最多的是：這堂課太有趣，太好玩；環境對人類的影響,宜蘭有環境標章認證的 12 個場域,藉由活動寓教於樂。</p> <p>2. 我對本課程切實、中肯的建議：兩位老師很用心及有趣,所以學生上課都很忙,不會打瞌睡,互動很良好。</p>	<p>本課程針對學生的需求提供學生想要的優質學習環境，結合理論與實務，讓學生做中學，活用環境教材來編製環境教育活動，達到寓教於樂的目的。日後課程設計上會更多元以益學生多元的知識學習與能力提升。</p>
<p>1. 學習中醫知識可應用於生活</p> <p>2. 了解了很多藥材的功效，也學會煮藥膳</p> <p>3. 不只是純理論，透過實際操作、煮藥膳和製作簡易保養品等等，再再加深了課程內容印象，爾後更能實際運用之，做為一位可照顧自己照顧他人的小小中醫師。</p>	<p>每次上課皆會煮或沖泡藥草茶與藥膳兩種以上，課程也設計經絡的實際練習操作，並讓學生將所學的中醫概論知識，分組進行煮藥草茶與藥膳，達到課程內容基礎知識與實際操作並進的方式，期盼加深學生印象，將中醫應用於日常生活中，達到養生保健的作用。此外，中醫概論相關領域，目前並無專業證照課程可參加考試。</p>
<p>1. 可以實際操作更好，希望學校可以考慮</p> <p>2. 期望學校能多開類似此課程</p> <p>3. 老師上課很有趣讓人聽得下去</p>	<p>1. 目前博弈法案尚未核准上路，實際操作面尚有困難。</p> <p>2. 若能與業界進行產學合作不失為一個務實方案，可將理論與操作相輔相成，此部分須經校方評議審查後方能進行。</p>
<p>希望能增加各專項的實際運動營養處方</p>	<p>於明年課程中會加入專項運動營養至課程中。</p>
<p>覺得康輔演講不錯，甚至可以請有再帶團康的社團學生來互相切磋，同儕學習會更快，活動領導也包含反思，希望之後可以進到這一步。</p>	<p>為豐富課程內容，除了繼續邀請業師前來傳授康輔主持技巧，亦會聯絡並邀請校內或他校的康輔社團，前來與修課同學進行康輔活動設計與帶領的交流，以激發同學從互動中學習。另外，會強化活動後的反思活動，以確保同學從經驗中學習或發展新知識。</p>
<p>從上機練習當中學習一些如何訂機票的系統功能</p>	<p>將增加學生上機練習的時間，使其能獲得更多練習的機會。</p>
<p>上課內容與考試範圍完全無關，不明所以。</p>	<p>並非完全無關，考試內容以領隊導遊的執照考古題為主，期望能輔助加強學生考取相關證照，而課程內容皆以旅遊中會發生的相關疾病或意外為主題，並且上課中都會特別強調某些主題</p>

	常常被列入考試題目。因此，為消彌學生的疑慮，將於課程中直接帶入相關考題的題目，以加強學生的認知。
我很喜歡老師在報告時會針對每組給予建議讓我們改進	持續強化學生報告的優點 持續改進學生報告的缺點
無意見	課程有實作部分可由藉模擬讓學生操作練習，例如傷口評估、骨折固定等。
我很喜歡老師在報告時會針對每組給予建議讓我們改進	持續強化學生報告的優點 持續改進學生報告的缺點

### 三、畢業生流向追蹤及雇主滿意度

參考資料	學務處畢業生流向追蹤數據；學務處雇主滿意度調查(無資料)		
調查對象	大專校院 105 學年度畢業滿 1 年學生		
應追蹤人數	41		
已追蹤人數	14		
(一) 您目前的工作狀況為何	類別	次數	百分比
	1.全職工作	9	64.29%
	2.部份工時，1 週工作時數約_____小時	0	0%
	3.家管/料理家務者	0	0%
	4.目前非就業中	5	35.71%
	總計人數	14	100%
(二) 您現在工作職業類型為何？	類別	次數	百分比
	1.建築營造類	0	0%
	2.製造類	0	0%
	3.科學、技術、工程、數學類	0	0%
	4.物流運輸類	0	0%
	5.天然資源、食品與農業類	1	11.11%
	6.醫療保健類	1	11.11%
	7.藝文與影音傳播類	0	0%
	8.資訊科技類	0	0%
	9.金融財務類	1	11.11%
	10.企業經營管理類	0	0%
	11.行銷與銷售類	1	11.11%
	12.政府公共事務類	1	11.11%
	13.教育與訓練類	1	11.11%
	14.個人及社會服務類	1	11.11%
	15.休閒與觀光旅遊類	2	22.22%
	16.司法、法律與公共安全類	0	0%
總計人數	9	100%	
(三) 您畢業後花了多久時間找到第 1 份工作？	類別	次數	百分比
	1.約 1 個月內	3	33.33%
	2.約 1 個月以上至 2 個月內	4	44.44%
	3.約 2 個月以上至 3 個月內	0	0%
	4.約 3 個月以上至 4 個月內	1	11.11%
	5.約 4 個月以上至 6 個月內	0	0%
	6.約 6 個月以上，_____月	0	0%
	7.畢業前已有專職工作	1	11.11%
總計人數	9	100%	

(四) 您目前未就業的原因為何?	類別	次數	百分比
	1.升學中或進修中	4	80%
	2.服役中或等待服役中	0	0%
	3.準備考試	1	20%
	4.尋找工作	0	0%
	5.其他：不想找工作、生病..._____	0	0%
	總計人數	5	100%
(五) 您目前的工作內容，是否需要具備專業證照？	類別	次數	百分比
	1.需要	3	33.33%
	2.不需要	6	66.67%
	總計人數	9	100%
(六) 您目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程，其相符程度為何？	類別	次數	百分比
	1.非常符合	0	0%
	2.符合	2	22.22%
	3.尚可	4	44.44%
	4.不符合	2	22.22%
	5.非常不符合	1	11.11%
	總計人數	9	100%
(七) 您是否為了工作或自我生涯發展從事進修或考試，提升自我專業能力？	類別	次數	百分比
	1.1 進修	1	16.67%
	2.1 準備考試或其他證照	5	83.33%
	3.1 其他(請敘明類別)_____	0	0%
	總計人數	6	100%
(八) 您最常參與過學校哪些職涯活動或	類別	次數	百分比
	1.大專校院就業職能平台(UCAN)	2	6.9%
	2.職涯諮詢、就業諮詢	1	3.45%
	3.職涯發展課程(演講)及活動	3	10.34%
	4.業界實習、參訪	9	31.03%

就業服務的幫助?(可複選,至多三項)	5.企業徵才說明會	1	3.45%
	6.校園企業徵才博覽會	2	6.9%
	7.定期工作訊息	0	0%
	8.校內工讀	5	17.24%
	9.校外工讀	2	6.9%
	10.其他_____	1	3.45%
	11.沒有	3	10.34%
	總計人數	29	100%

### 改善方案(教師回應)

1. 學務處畢業生流向追蹤數據結果顯示本系近八成(78%)畢業生於畢業後 2 個月內找到第 1 份工作，顯示本系課程與業界實務貼近，畢業生易於找到工作，已達成畢業即就業之目標。
2. 近七成(67%)畢業生表示目前的工作內容，需要具備專業證照，因此本系課程宜加強協助學生在畢業前取得專業證照。
3. 近七成(67%)畢業生表示目前的工作內容與本系之專業訓練課程相符，但仍有三成表示不相符，今後本系課程應繼續朝著學用合一設計。

#### 四、學生學習成效改善

參考資料	休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數					
(一) 休學人數	107/08/01 至 108/01/31					
	學院別	系所別	大學部	碩士班	博士班	小計
	人管學院	應用經濟與管理學系	15	5	*	20
		外國語文學系	8	8	*	16
休閒產業與健康促進學系		7	*	*	7	
(二) 退學人數	107/08/01 至 108/01/31					
	學院別	系所別	大學部	碩士班	博士班	小計
	人管學院	應用經濟與管理學系	9	4	*	13
		外國語文學系	7	2	*	9
休閒產業與健康促進學系		8	*	*	8	
(三) 二分之一、三 分之二(含) 以上不及格 人數	107/08/01 至 108/01/31					
	學院別	系所別	大學休健二	大學休健三	小計	
	人管學院	休閒產業與健康促進學系	1	3	13	

#### 改善方案(教師回應)

1. 請導師加強輔導二分之一、三分之二(含)以上不及格同學選課與成績，並協助了解學生學習狀況(包含職涯性向與課業規劃)。
2. 請導師加強了解休退學學生學習上及生活上面對之困難，加強追蹤與鼓勵其復學，並引導學生解決之方向。

### 五、跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比

參考資料	教務處提供跨域、輔系及雙主修人數	
學期	107-1	
(一) 日間部學生 跨系選課人 數	<b>系所名稱</b>	<b>學生跨系選課人數</b>
	土木工程學系	47
	化學工程與材料工程學系	44
	機械與機電工程學系	41
	環境工程學系	26
	森林暨自然資源學系	93
	生物機電工程學系	28
	食品科學系	72
	生物技術與動物科學系	52
	園藝學系	96
	外國語文學系	48
	應用經濟與管理學系	59
	休閒產業與健康促進學系	55
	電子工程學系	70
	資訊工程學系	28
電機工程學系	56	
(一) 進修部學生 跨系選課人 數	<b>系所名稱</b>	<b>學生跨系選課人數</b>
	四技進修部機械與機電工程系	2
	土木工程學系原住民專班	2
	環境工程學系進修學士班	14
	休閒產業與健康促進學系進修學士班	4
	電機工程學系進修學士班	13

#### 改善方案(教師回應)

1. 本系日間學制跨系選課學生人數約占該學制人數之 1/4，此比例相較其他學系為合理、且較去年有小幅度的成長。同時，為幫助同學建立跨領域之能力，也請導師根據同學的需求與興趣多加宣傳與指導，就跨域學習、輔系或雙主修的人數系上全體教師會持續鼓勵同學們不斷充實自己、善加利用學校的選課、朝多元化的方向發展。
2. 透過邀請職場專業人士與學生分享關於職涯規劃與發展的主題，啟發學生多元職能發展的重要性，提升學生們對跨域學習的動力。
3. 請所有開設學分學程(如:國際觀光旅遊學分學程、英文與企業經營學分學程)的老師們於該學期第一週或是前學期的最後一週廣宣，讓學生們了解修習學程的優勢、廣度和視野，並有系統性地培養跨域知能。

## 六、學生預警輔導成效

參考資料	預警輔導系統及分析											
學期	107-1											
(一) 系期中預警 輔導情形	學院	學系	預警人數(B)			接受輔導 學生人數 (C)	輔導比率 (C/B)	接受輔導 後改善學 習成效學 生人數(D)	改善比率 (D/C)			
	人管院	外國語文學系	7			7	100%	6	85.7%			
		應用經濟 與管理學系	21			21	100%	18	85.7%			
		休閒產業 與健康促進學系	9			9	100%	8	88.9%			
(二) 教師實施課 程預警情形	必修 課程 開課 數	必修 課程 執行 預警 課程 數	必修 課程 預警 執行 率	選修 課程 開課 數	選修 課程 執行 預警 課程 數	選修課 程預警 執行率	開課 之專 任教 師人 數	執行 預警 專任 教師 人數	專任 教師 執行 率	開課 之兼 任教 師人 數	執行 預警 兼任 教師 人數	兼任教 師執 行率
	14	14	100%	36	33	91.67%	11	11	100%	13	11	84.62%

### 改善方案(教師回應)

1. 本學期各項系級會議皆會提醒專任老師追蹤預警輔導進度，另外助教也不定期以 e-mail 通知兼任老師，因此在本次執行預警輔導情形有顯著改善。
2. 根據教師執行課程預警統計結果顯示，系上專任老師都可在期限內如期完成，兼任老師因僅上課時才到校，在實施預警輔導會有少數幾位老師無法落實，未來將針對個案加強溝通。

## 七、上次會議執行追蹤事項

### 改善方案(教師回應)

1. 教學反應問卷量化意見改善方案:107-1 教學評量量化結果顯示本系授課教師多數有將教學目標和學習表現的期望明確地傳達給學生，教學目標和教材內容亦充分地反映本系專業領域的發展；本系專任教師於本學期運用創新性教學方法，如:問題導向學習、參與式學習、數位化即時反饋系統、業師講座、融入式服務學習以豐富課程內容、提高學生學習動機與成效。
2. 教學反應問卷質化資料改善方案: 本系授課教師參考 107-1 學生質性意見反饋，持續在課程內容設計、教學方法或評量方式精進，並與系上同學建立正向的互動與溝通。
3. 應屆畢業生核心能力檢核改善方案: 本系黃詠奎老師於 107-1 針對大三同學宣達核心能力的概念，協助同學了解各專業科目所對應的核心能力。本系數位授課教師於 107-1 運用問題導向學習，強化學生主動學習與整合能力，在強化相關核心能力有一定成效。
4. 學生學習成效改善改善方案: 導師對於整體學業成績不符合預期的同學皆善盡輔導之責，並協助同學選課，了解自我職涯性向。
5. 跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比改善方案: 本系日間學制跨系選課學生人數於 107-1 約占該學制人數之 1/4，人數上較 106-2 增加五名；本系亦舉辦二場職場專業人士職涯相關主題的講座，啟發學生多元職能發展的重要性。
6. 學生預警輔導成效改善方案: 本系授課教師持續運用預警機制督促及勉勵學習成效較不佳的同學。
7. 教師教學效能改善方案: 本系教師持續參與教學增能講座，期以精進教學品質與方法，提升學生學習成效。
8. 高教深耕相關項目改善方案: 本系授課教師運用多元的創新教學方法，如: 問題導向學習、全英語教學、業師專題講座等方法，創造多面向、理論與實務並重的學習環境。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	■	□
填報人	單位主管	院級主管